

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (МБОУ Школа №50 г.о. Самара, 20 января 2015г.)

<i>ФИО (полностью)</i>	<i>Никонорова Анна Ивановна</i>
<i>Место работы</i>	<i>МБОУ Школа № 50 г.о. Самара</i>
<i>Должность</i>	<i>Учитель русского языка и литературы</i>
<i>Предмет</i>	<i>Русский язык</i>
<i>Класс</i>	<i>7Б</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Наречие» (Урок-турнир «Наречие»)</i>
<i>Кол-во часов</i>	<i>1</i>
<i>Технология</i>	<i>Элементы технологии учебной ситуации, технологии сотрудничества, игровой технологии</i>
<i>Оборудование</i>	<i>Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация Power Point</i>
<i>Базовый учебник</i>	<i>Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т.Баранов, Т.Аладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский]. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</i>

Цель урока: повторение, систематизация и обобщение знаний о наречии.

Задачи урока:

Образовательные (формирование познавательных УУД):

- Повторить орфограммы, изученные по теме «Наречие»

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развитие приемов умственной деятельности, внимания, памяти, творческой активности;
- контролировать и оценивать процесс и результаты действия.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективной работе;
- развивать умение работать в группе;
- формировать умение проверять результаты деятельности;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- воспитывать положительное отношение к учению.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Мотивация	Включение в деловой ритм. Задает проблемный вопрос: <i>о чем идет речь в стихотворении Киплинга?</i> Уточняет тип урока. Дает инструкцию по оцениванию заданий каждой станции.	Распределяются по командам, выбирают капитанов команд, придумывают названия команд. Готовятся к работе. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Киплинга. <i>Есть у меня шестерка слуг, Проворных, удалых, И все, что вижу я вокруг, Все знаю я от них. Они по зову моему Являются в нужде. Зовут их Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.</i> Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос. Называют и записывают тему и цели урока.	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Подведение под понятие (П) Принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, регулирование процесса выполнения (Р)
2.Актуализация знаний (разминка)	<u>Станция «Теоретическая»</u> Проводит блиц-опрос на повторение пройденного материала. 1)Какая часть речи называется наречием и что она обозначает? <i>(самостоятельная, признак действия);</i> 2) На какие вопросы отвечает наречие?(Как? Когда? Где? Куда? Зачем? С какой целью? В какой степени?) 3)На какие разряды по значению можно разделить наречия? <i>(обстоятельственные и определительные)</i> 4)Назовите основной морфологический признак наречия?(неизменяемость) 5)Какие степени сравнения имеются у наречия?	Работают устно (групповая работа) Результат записывают в маршрутный лист (командный зачет). Правильный ответ – 1 б. (2б. max)	Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)

	(сравнительная и превосходная) б)Какую синтаксическую роль выполняет наречие в предложении?(обстоятельство)		
3. Обобщение знаний и повторение	<u>Станция «Орфографическая»</u> Проводит письменную работу и даёт инструкцию: вставить пропущенные буквы и графически объяснить орфограммы. <i>некуда идти</i> <i>нигде не видно</i> <i>никогда не поеду</i> <i>негде строить</i> <i>ничуть не растерялся</i> <i>никак не мог</i> <u>Станция «Экватор»</u> Предлагает заранее подготовленным учащимся прочитать пословицы, а капитаны команд выписывают из них наречия, обозначая орфограмму «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях»	Работают письменно (индивидуальная работа). Производят взаимопроверку в парах, выставляют баллы в маршрутный лист (индивидуальный зачет) Правильный ответ – 1 б. (6б. max) Капитан каждой команды работает на доске. Результат записывают в маршрутный лист (командный зачет). Правильный ответ – 1 б. (12 б. max)	Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Организует игру «Съедобное-несъедобное» (Ъ после шипящих на конце слов): <i>молодежь, камыш, из-за туч, стеречь, вскачь, прочь, полночь, товарищ, сплошь, замуж, точь-в-точь.</i> Применяет здоровье сберегающую технологию (подвижная минутка). <u>Станция «Пунктуационная»</u> Объясняет письменное задание: записать предложение, расставить пропущенные запятые и орфограммы, подчеркнуть наречия как члены предложения, дать характеристику предложения.	Ъ пишется – обучающиеся стоя аплодируют, Ъ не пишется – обучающиеся присаживаются на места. Выполняют письменно. Сверяют с ответом на доске (самопроверка). Результат записывают в маршрутный лист (индивидуальный зачет). Выполнено верно – 3б.	Игровой момент (К) Контроль (Р) Выполнение действий по алгоритму (П) Задание творческого характера (Л) Общение и взаимодействие с партнёром (К)

	<i>Солнце, отоспавшись за зиму, старательно растапливает ледяные плёнки на лужах острым лучом, метко отпиливает сосульки, весело расчищает дорогу весне.</i> <u>Станция «Творческая»</u> Дает творческое задание. <i>Придумай короткий текст (4 предложения) с 4-мя словами: уж, замуж, невтерпеж, настезь.</i>	1-2 ошибки – 2б. Больше 2х ошибок – 1 б. (3б. max) Выполняют творческое письменное задание. Капитан выбирает лучшую работу и зачитывает. Результат записывают в маршрутный лист (командный зачет). Составлены 4 предложения со всеми словами – 5б. Дополнительное задание: рассказывают правило «Ъ после шипящих на конце наречий» - 1б. (6б. max)	
5. Рефлексия	<u>Станция «Конечная»</u> Организует рефлексию. Просит вспомнить, какие цели ставили каждый перед собой в течение урока. Предлагает записать орфограммы, которые повторили на уроке. Обобщает сказанное. Объявляет команду-победителя. Благодарит за работу.	Составляют внутреннюю речь. Записывают орфограммы, которые повторили на уроке. Капитаны, подсчитав общее количество баллов, оценивают работу команды и передают результат учителю. (20 б. max) Маршрутные листы сдают учителю.	Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)
8.Д.з.	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. Подобрать тексты художественного стиля (5 предложений), в которых встречаются наречия с дефисом. Доп. задание: подобрать тексты научного стиля, в которых встречаются наречия с дефисом.	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.	Дифференцированные задания (П., Л)

